

主要解决的教学问题及解决方案

(1) 解决了课程设置不合理，培养的人才无法对接岗位需求的问题

调整人才培养目标。 成立专业建设委员会，调研百余家外经贸企业，分析“互联网+”带来的外经贸人才市场需求变化，梳理出外贸业务员、跨境电商专员等6大主要岗位，总结出11项核心岗位技能，调整人才培养目标，培养“英语语言”和“商务操作”技能并重、知识能力素养协调发展的技能型人才。

重构课程体系。 对接外经贸职业岗位，按照学生认知规律和知识难度梯度构建知识体系，设置课程模块，实现能力习得的分级递进和各学习领域的有机融合，构建英语语言技能与国际商务操作技能并进发展的培养模式，在培养学生核心能力的同时，提升团队协作、创新思维和应变能力。

(2) 解决了“校政企”三方合而不深的问题

明晰校政企三方责任。 商务局及安徽省进出口商会搭建平台，支持外经贸企业深度融入校企合作，完善产教融合，协助合作企业申请外贸补贴或发展专项基金，提供业务培训，调动企业的积极性和主动性；企业承担人才培养责任，将岗位标准融入专业建设和教学改革，共建课程体系，共制课程标准，共创实习基地，提供实习岗位，吸纳学生就业；学校根据外经贸企业需求，开展教学活动，实施教学改革，提供“定制式”生源。

促进校政企三方融通。 学校牵头组建淮南市职教集团，下设“校政企”协同育人工作组，制定三方联席会议制度，协调校企合作，评估合作成效，形成三方联动机制。行业专家加入专业建设委员会，参与人才培养方案和课程标准制定，承担商务操作技能模块课程建设和教学，参与学生实习实训指导；专业教师为企业提供培训和翻译服务等，赴企业顶岗实践，提升双师素质。

(3)解决了优质教学资源缺乏，教学内容无法对接职业岗位的问题

开发优质资源，开放共享平台。 坚持应用导向，着眼实效提升，成立由校政企专家组成的课程资源建设项目组，加强课程资源建设指导，不断补充资源容量；依托广域网平台，积极实施优质资源开放共享，构建校政企三方的交流学习、教育培训、网上答疑、在线测试的“开放式自主学习”的网络学习平台。

引入企业真实案例，融入技能大赛标准。 引入商务部门招商引资翻译资料和11家外经贸企业单证项目，将企业岗位标准融入实训平台资源建设；实训项目对接全国职业院校技能大赛和世界技能大赛标准；引入6项商务实操软件，2项1+X证书软件，以及3项职业技能行业证书考试平台，提升学生的专业操作技能水平和就业竞争力。